

Тот должен лапой прикрывать  
Разинутую пасть.

Послушен будь, и вежлив будь,  
И уступай прохожим путь,  
А старых уважай

И бабушку-медведицу  
В туман и гололедицу  
До дома провожай!

Вопросы:

- Как вы думаете, правильные советы давали медведю?
- Какие правила этикета вы здесь заметили?
- А кого, по вашему мнению, можно назвать вежливым человеком?
- Какие правила этикета вы знаете?
- Почему необходимо соблюдать правила хорошего тона?

Считаем, что специальные занятия положительно повлияют на совершенствование умений речевого этикета младших школьников.

#### Литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Просвещение, 1983. – 181 с.
2. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета: св. 4000 этикетных слов и выражений. – М.: Астрель, 2004. – 681 с.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Гольдин В.В. Речь и этикет. – М.: Просвещение, 2009. – 115 с.
5. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
6. Формановская Н. И. Культура общения и речевого этикет. – М.: ИКАР, 2002. – 234 с.

©Каратеева А.И., 2016

УДК 372.3  
ББК 74.1

*Кирова О.Н.,  
педагог-психолог  
МБДОУ - детский сад № 496,  
Россия, г. Екатеринбург*

#### РАЗВИТИЕ ТОЧНОСТИ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы речевого развития дошкольников, в частности точности словоупотребления. Проанализированы лингвометодические особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость создания определенных условий в ДОО для расширения активного словарного запаса детей. Описан комплекс мероприятий по решению проблемы совершенствования точности словоупотребления у дошкольников.

**Ключевые слова:** речевое развитие дошкольника; точность словоупотребления; речевое развитие дошкольников; детская речь; словарная работа.

## DEVELOPMENT OF ACCURACY USAGE AT AGE CHILDREN

**Annotation.** The problems of speech development of preschool children, in particular the accuracy of usage. Analyzed linguistic and methodical features of the dictionary of the senior preschool age children. The necessity of creation of certain conditions in the Preschool educational institution for the expansion of the active vocabulary of children. The complex of measures to address the problem of improving the accuracy of word usage in preschoolers.

**Keywords:** speech development of preschool; the accuracy of usage; speech development of preschool children; baby talk; dictionary work.

Одной из серьезных проблем последних лет является резкое снижение уровня речевого развития дошкольников, а именно: дети начинают позже говорить, их речь бедна и примитивна, полна грамматических ошибок, им с трудом удается составить связный и интересный рассказ вследствие бедности словарного запаса.

В силу того что речь имеет основополагающее значение в становлении личности ребенка, тесно связана с его умственным, нравственным и эстетическим развитием, мы считаем данную проблему актуальной.

При рассмотрении проблемы снижения уровня речевого развития дошкольников, нами было выявлено противоречие между потребностью в овладении более полным и глубоким смыслом понимания слов детьми и отсутствием в ДОУ специальных условий для развития точности словоупотребления. На наш взгляд, должны быть созданы следующие условия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение речевого развития детей не только на занятиях, но и в течение всего дня, в том числе на прогулке и в режимных моментах;
- оборудование центра речевой деятельности в группе;
- взаимодействие педагогов с родителями в вопросах речевого развития детей;
- разработка специального комплекса занятий, дидактических игр и лексических упражнений на развитие точности словоупотребления у детей дошкольного возраста.

В современных программах детского сада предусматривается серьезная работа по речевому развитию детей, которая включает в себя несколько направлений, одним из них является обогащение активного словаря. Нами были рассмотрены следующие образовательные программы в контексте речевого развития детей:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [6];
- Программа «Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет» [5];
- Программа «Детство» [3].

На наш взгляд, обязательной составляющей словарной работы в ДОУ должна стать работа над одним из важнейших свойств речи – точностью словоупотребления. Так, в программе «От рождения до школы» авторы ставят несколько речевых задач, одна из которых – развитие свободного общения со взрослыми и детьми – включает в себя формирование словаря и употребление слов «в точном соответствии со смыслом» [6].

В программе «Из детства – в отрочество» речевое развитие ребенка осуществляется при следующих условиях:

- учете возрастных особенностей и возможностей детей;
- диагностике и учете речевого развития каждого ребенка;
- тесной связи с логопедическими технологиями;
- сбалансированном охвате всех сторон речи ребенка;
- осознанном отношении педагогов и родителей к речевому развитию детей;
- взаимодействию детского сада и семьи» [2].

Мы считаем, что данная программа более полно реализует речевое развитие детей, однако, при реализации в условиях большой наполняемости группы трудно осуществлять индивидуальный подход, предусмотренный этой программой.

В программе «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.) в словарной работе для детей старшего дошкольного возраста предлагается «осваивать и использовать в речи, состояния и настроения человека, его внутренние переживания; слова, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта» [3]. Отличительной чертой данной программы является позиция авторов, которые не считают занятия ведущим средством работы с дошкольниками. В связи с этим количество занятий, их продолжительность и время проведения режиме дня строго не регламентируется. В этом состоит и плюс, и минус данной программы. Не каждый педагог сможет справиться с такой задачей, такой подход требует определенного опыта и высокого профессионализма.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить, что психологической основой развития речи является теория речи и речевой деятельности. Слова в языке входят в единую лексическую систему, в которой каждая лексическая единица связана с другими единицами, различными отношениями, как по значению, так и по форме (синонимические, анатомические связи, тематические и лексико-семантические группы). Место слова определяется его многозначностью, сочетаемостью с другими словами.

Понятие «Точность словоупотребления» включает в себя знание системы лексических значений и умение учитывать их сочетаемость. Точность речи считается одним из главных достоинств речи и включает в себя умения правильно отражать реальную действительность и правильно выражать мысли и оформлять их с помощью слов

Созданию точной речи способствуют экстралингвистические (знание предмета речи) и собственно лингвистические (знание системы языковых значений; уместность и сочетаемость употребляемых слов в контексте) условия [9].

Анализ трудов ученых по изучению детской речи доказывает, что «восприятие и порождение речевого высказывания имеют свои последовательные стадии развития, которые протекают одинаково у всех детей, независимо от того, где они родились» [7]. Н.С. Жукова пишет: «Ребенок начинает освоение языка с освоения звуковой формы выражения языкового знака, затем, в период от года до трех лет наблюдается рост активного словаря, появляются первые предложения. Для детей данного возраста характерны разнообразные фонетические нарушения, которые объясняются возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, а также недостаточным уровнем развития фонематического восприятия» [4]. В.П. Глухов отмечает: «С трех до семи лет наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями; дети овладевают навыками словоизменения и словообразования» [1]. К семи годам дети в норме овладевают развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам также определить степень доступности и целесообразности таких методов и приемов обучения, как наглядный, практический (дидактические игры и лексические упражнения) и словесный (беседа, объяснение, речевой образец и др.).

Мы выдвинули гипотезу, что развитие точности словоупотребления у детей старшего дошкольного возраста будет протекать эффективнее, если разработать и провести комплекс занятий, дидактических игр и лексических упражнений, направленных на развитие точности словоупотребления; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; провести просветительскую работу с родителями о важности речевого развития дошкольников и решении этой задачи в совместной деятельности ДОУ и семьи [8].

По проблеме развития точности словоупотребления у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена опытно-поисковая работа. На первом этапе мы оценили исходный уровень точности словоупотребления у детей, используя разработанную нами методику на основе диагностических материалов Е.Е. Стребелевой, О.С.Ушаковой, Е.В. Струниной и Ф.Г. Даскаловой.

Диагностическое исследование выявило, что в группе преобладает средний уровень точности словоупотребления (65-70%).

Мы проанализировали наиболее типичные детские ошибки: большинство детей испытывают затруднения при подборе антонимов (например: к слову «взлетел» чаще дети подбирали антонимическую пару «упал», при подборе антонима к слову «широкий» преобладающий ответ был «тонкий»); синонимов (дети с трудом находили слова для характеристики животных, например, лису дети называли только «рыжая и хитрая»); значительные затруднения возникли у детей в понимании многозначности слова (назвали только одно значение слова «игла» – игла для шитья) и т.д.

Таким образом, мы выявили, что активный словарь детей беден синонимами, антонимами, дети плохо усваивают многозначность слова, испытывают затруднения в понимании или путают

значения некоторых слов, что ведет к неточному словоупотреблению. Также нами было отмечено, что дети не используют в речи образные выражения, которые встречаются в произведениях художественной литературы. Все это сделало необходимой специальную работу по обогащению словарного запаса детей.

В процессе словарной работы необходимо учитывать многозначность слова, синонимические и антонимические отношения, а также добиваться реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность.

Нами был разработан комплекс, состоящий из 20 тематических занятий, на которых проводилась работа по расширению запаса синонимов, антонимов и раскрытию явления многозначности слов. Дидактические игры и лексические упражнения проводились с целью уточнения, закрепления и активизации новых слов в словаре детей и являлись как частью занятий, так и использовались при проведении индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в свободное от занятий время, в режимных моментах и на прогулке.

При разработке и проведении комплекса занятий, дидактических игр и лексических упражнений мы опирались на ведущий вид деятельности старших дошкольников, учитывали развитие у детей произвольного запоминания, особенности непроизвольного запоминания, использовали сензитивность старшего дошкольного возраста к социальным переживаниям и формировали положительное отношение детей к самим себе, к другим людям. Старались привить интерес к художественным произведениям. Мы уделяли внимание настроению и самочувствию детей, их семейному анамнезу, и темпераменту.

В работе с детьми мы использовали следующие методы: наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, дидактические игры и лексические упражнения.

Приведем в пример некоторые из этих дидактических игр и лексических упражнений:

- подбор синонимов к изолированному слову (лиса – *лукавая, коварная, ловкая, шустрая* и т.д.);

- объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте (*золотая осень – золотые руки – золотые сережки; сырая погода – сырое белье* и т.д.);

- подбор к слову синонимической пары (лексическое упражнение «Скажи по-другому»: *бросать – кидать; дождливая – мокрая; солнечная – ясная* и т.д.);

- подбор к слову антонимической пары (лексическое упражнение «Закончи пословицу»: *март зиму кончает – весну начинает* и др.);

- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова (лексическое упражнение «Скажи по-другому»: *колючий ветер – резкий ветер* т.д.);

- объяснение и сравнение значений многозначных слов и выражений в контексте устойчивых словосочетаний (*держат хвост трубой, наступить на хвост, тянуть кола за хвост*);

- пояснение слова другим словом, близким по значению (*взметается – поднимается, кристальная – незамутненная, чистая, кристаллическая*);

- замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений (*дрожит – колеблется, двигается; проносится – летит; веющий – дующий* т.д.);

- подбор к слову слова, противоположного по значению (*волк – хищник, а слон – травоядный, у жирафа длинная шея, а у зайца – короткая* и т.д.);

- лексическое упражнение «Назови по-другому» (*круглое лицо – круглолицая, длинные уши – длинноухий, белые лапы – белопалый* и т.д.);

- составление предложений со словами синонимического ряда (*пожарный, или огнеборец, тушит пожары, возгорания; огнеборцем может быть только смелый, отважный, мужественный человек* и т.д.);

- дидактические игры «Я животное», «Ассоциации», «Чудесный мешочек», «Похож – не похож», «Угадай кто?(что?)» и многие другие.

Разработанный нами комплекс был успешно внедрен в образовательную деятельность по развитию речи старших дошкольников. При проведении занятий и дидактических игр мы отметили у детей повышенный интерес к слову, его точности и выразительности. Дети стали более наблюдательными к явлениям окружающей среды, задавали вопросы по поводу уточнения смысла слов и уместности их употребления, понравившиеся им игры использовали в общении между собой и своими родителями. У детей появилось критичное отношение к своей и чужой речи.

Особое внимание мы уделили созданию благоприятной речевой среды в ДОУ. Мы постарались, чтобы наша речь отвечала всем требованиям к речи педагога, а именно: была содержательной, точной, логичной, образной, выразительной, грамматически правильной, соответствовала возрасту детей. Наше речевое общение с детьми не ограничивалось общением на занятии, а организовывалось в течение всего дня в режимных моментах. В группе мы создали центр

речевой деятельности, который состоял из книжного уголка, дидактических игр, настольно-печатных игр, серии сюжетных картинок.

Мы информировали родителей о важности благоприятной речевой среды внутри семьи, осуществляли с ними просветительскую работу через знакомство с проблемой, которой мы занимаемся, разъяснением и показом методов и приемов, с помощью которых мы устраняем проблему.

С родителями проводились следующие мероприятия:

– родительские собрания на тему «Речевое развитие ребенка, или как научить ребенка правильно общаться», «Коммуникативные качества речи» и пр.;

– консультации о важности для речевого развития детей (в том числе для точности словоупотребления) чтения художественной литературы (сказок, рассказов, стихов); изучения народного творчества (поговорок и поговорок), посещения выставок (например, кошек) и музеев с последующим обсуждением впечатлений (Музей изобразительного искусства и др.); рассматривания репродукций картин с описанием;

– индивидуальные консультации по запросу родителей («Как отвлечь ребенка от мультфильмов и заинтересовать книгой»).

Мы старались правильно организовать взаимодействие с родителями, вовлекая их в процесс речевого воспитания детей. Так, для родителей был организован уголок, в который помещались дидактические игры и лексические упражнения. Родители могли ознакомиться с ними и при желании взять домой, с последующим возвратом. Также им было сделано предложение пополнять эту картотеку. Проводя занятие, мы помещали в уголок для родителей краткий план занятия и задания на повторение и закрепление, например, тема «Транспорт».

Цель: Расширить и закрепить представления о транспорте.

Задача: Упражнять в подборе глаголов и прилагательных.

Приемы:

– объяснение педагогом значений слов (*порт, пристань, причал*);  
– подбор определений к изолированному слову (*самолет – пассажирский, грузовой, почтовый, реактивный* и т.д.);

– лексическое упражнение «Что делает?» (*самолет – взлетает, приземляется, летит; корабль – плывет, отчаливает, пришвартовывается* и т.д.).

При желании родители могли посетить занятие для того, чтобы иметь представление, как протекает процесс речевого развития их детей.

Достигнутое взаимопонимание с родителями обеспечило нам эффективное сотрудничество, благодаря которому работа над точностью словоупотребления не заканчивалась в стенах дошкольного учреждения, а продолжалась в семье ребенка.

По истечении пяти месяцев нашей работы над проблемой развития точности словоупотребления у детей старшего дошкольного возраста, мы провели повторную диагностику и пришли к выводу об эффективности проведенного нами комплекса педагогических мероприятий. Показатели уровня точности словоупотребления у детей изменились в лучшую сторону как в количественном, так и в качественном выражении.

### Литература

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Астрель, 2005. – 351 с.
2. Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. – М.: АСТ, 2007. – 223 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост. Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 280 с.
4. Жукова Н.С. Формирование устной речи: Учеб.-метод пособие. – М. : Соц.-полит. журн., 1994. – 55 с.
5. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья детей от 1 года до 7 лет / авт.-сост. Т.Н. Доророва, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2007. – 260 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
7. Плещенко Т.П. Стилистика и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов / Т.П. Плещенко Н.В. Федотова Р.Г. Четет. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 544 с.
8. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: Методическое пособие для негосударственных ДОО / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 149 с.

9. Теоретические основы методики филологического образования в период детства: Учебное пособие / Урал.гос.пед.ун-т; науч.ред. М.Л. Кусовой. – Екатеринбург, 2012. – 427 с.

©Кирова О.Н., 2016

УДК 372.3

ББК 74.1

**Привалова С.Е.,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Проблема развития коммуникативно-речевого развития у детей дошкольного возраста в последние десятилетия является объектом внимания методистов, которые предлагают пути ее решения в различных видах деятельности. В статье рассматриваются возможности развития речевых и коммуникативных умений дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; художественная литература; речевые умения; коммуникативные умения.

**Privalova Svetlana**

*Ph.D, associate professor of Russian language and its teaching methodology  
in primary school*

*Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg*

*E-mail: privalov@mail.ru*

## **LITERATURE AS A MEANS OF SPEECH AND COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** The problem of development of communicative and language development in preschool children in the past decade is the object of attention of trainers who offer its solutions in various activities. The article discusses the possibility of the development of speech and communication skills of preschool children by acquaintance with fiction.

**Keywords:** pre-school age; fiction; speech skills; communication skills.

Новым подходом к дошкольному образованию востребовано конструирование целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающей действительности, направленные на развитие и воспитание личности дошкольника посредством формирования знаний, умений и навыков. Содержание речевого и коммуникативного развития дошкольников, в соответствии с современным социальным заказом, находит отражение в образовательных областях «социально-коммуникативное развитие» (ФГОС дошкольного образования) [6].

В социально-коммуникативном развитии можно выделить следующие частные задачи:

- «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками».

Речевое развитие включает в себя:

«владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества... знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...» [6].

Важным является формирование у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими людьми как залога их дальнейшего благополучного развития, что возможно, прежде всего, в условиях общения, на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом. По мере взросления ребенка изменяется содержание общения, мотивы, коммуникативные знания и умения, которые помогают ориентироваться в ситуации общения, понимать состояние других людей, адекватно выстраивать свое поведение.